

EIN MODELL FÜR DIE UNTERRICHTSGESTALTUNG

Ludger Brüning und Tobias Saum bringen ihren Klassiker über Kooperatives Lernen auf den neuesten Stand.

Spricht man über Unterrichtsqualität oder guten Unterricht, so orientieren sich viele Lehrkräfte an drei prominenten Mythen. Die einen lassen Schülerinnen und Schüler in wenigen Stunden »entdecken«, wofür die Menschheit 10 000 Jahre benötigt hat. Metaanalysen zeigen: schadet nicht, nützt aber auch nichts, was die Lernwirksamkeit betrifft. Die anderen reden doppelt so viel wie alle Schülerinnen und Schüler zusammen, wie etwa die DESI-Studie zeigt. Und wieder andere bevorzugen das vorbereitungsfreundliche fragend-entwickelnde Unterrichtsgespräch, das zuweilen auch als Osterhasenpädagogik bezeichnet wird – getreu dem Motto: »Der Lehrer versteckt sein Wissen und die Schüler müssen es suchen«.

Ludger Brüning und Tobias Saum hängen keinem dieser drei Mythen an. Sie orientieren sich am neuesten Stand der Lehr-Lern-Forschung und konzipieren gleichermaßen stringent wie überzeugend eine gut umsetzbare Form erfolgreichen, lernwirksamen Unterrichts. Obwohl das Buch – wie die vor 18 Jahren erschienene Erstauflage – den Titel »Kooperatives Lernen« trägt, ist es viel mehr. Es präsentiert eine tragfähige Verknüpfung von aktivem Lernen als Basiskonzept mit klar umrissenen Informationsphasen, in denen Lehrkräfte ihre Expertise konstruktiv einbringen. Das Buch ist damit ein Modell für die gesamte Unterrichtsgestaltung.

Das zentrale Anliegen der beiden Autoren ist es, möglichst alle Schülerinnen und Schüler zu aktivieren. Die Grundlage dafür ist der inzwischen weitverbreitete Dreischritt Denken – Austauschen – Vorstellen. Aufgrund der hohen Anforderung, die kognitive Aktivierung auch bei der Präsentation und Auswertung der Ergebnisse hochzuhalten, widmen die Autoren in der Neubearbeitung ein ganzes Kapitel der Frage, mit welchen Strategien dies gelingen kann.

Dieser Dreischritt wird auf breiter wissenschaftlicher Grundlage in mehrere Richtungen ausgearbeitet. Erstens wird die Bedeutung kognitiv aktivie-

render Aufgaben hervorgehoben. Zweitens werden verschiedene kooperative Methoden ausführlich dargestellt. Hierzu gehören unter anderem der Doppelkreis, das Partnerpuzzle, das Lerntempoduett und die Gruppenanalyse. Bei jeder Darstellung wird deutlich, dass die Autoren viel praktische Erfahrung mit diesen nicht immer einfach handzuhabenden Methoden besitzen. Das zeigt sich in detailliert ausgeführten »Mikrostrukturen«, die darlegen, wie Schritt für Schritt vorzugehen ist, damit die jeweilige Methode erfolgreich umgesetzt werden kann. Hinzu kommen praktische Hinweise für große Klassen und kleine Räume, wie etwa gut organisierte Platzwechsel oder der »Flüstersitz«.

Lehrkräfte mit einer umfangreichen Praxiserfahrung im kooperativen Lernen profitieren vor allem von den detailliert ausgearbeiteten Teilschritten beziehungsweise Mikrostrukturen, die in differenzierten Checklisten ihren Niederschlag finden. Berufseinsteiger profitieren von der Schlichtheit des Dreischritts, den jede Lehrkraft problemlos in das eigene Handlungsrepertoire integrieren kann. Ein großer Teil dessen, was in der empirischen Unterrichtsforschung als wirksam erkannt worden ist, kann damit abgedeckt werden. Der Weg in diese Richtung wird von Ludger Brüning und Tobias

Saum leicht gemacht: mit dem einfachen Dreischritt beginnen, ihn durch konsequentes Classroom Management erfolgreich werden lassen, die Lernenden durch die gewonnene Entlastung besser individuell unterstützen, sich von arbeitsgleichen zu arbeitsteiligen Aufgabenstellungen bewegen und am Ende anspruchsvolle Methoden wie Lerntempoduett oder Partnerpuzzle einführen.

Dabei darf nicht verschwiegen werden, dass die Anregungen von Brüning und Saum ein gewisses Maß an Engagement und Anstrengungsbereitschaft voraussetzen: Erfolgreicher Unterricht ist machbar, gelingt aber nur dann, wenn man ein klares Konzept im Kopf hat und bereit ist, dieses konsequent in die Praxis umzusetzen.

Diethelm Wahl

BUCH DES MONATS

Ludger Brüning, Tobias Saum: **Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen. Strategien zur kognitiven Schüleraktivierung**, Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft 2024, 248 S., € 32,80

